

## As diversas faces da Biologia: apresentando as oportunidades do estágio curricular aos calouros de Ciências Biológicas

Kátia V. C. Leandro da Silva<sup>1</sup>  
 Karina Heck<sup>2</sup>  
 Daniel Derrossi Meyer<sup>1</sup>  
 Regina T. Rosim Monteiro<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Biofísica, Instituto de Biociências, Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
<sup>2</sup>Centro de Energia Nuclear na Agricultura, Escola Superior de Agricultura "Luiz de Queiroz", Universidade de São Paulo

### Apresentação

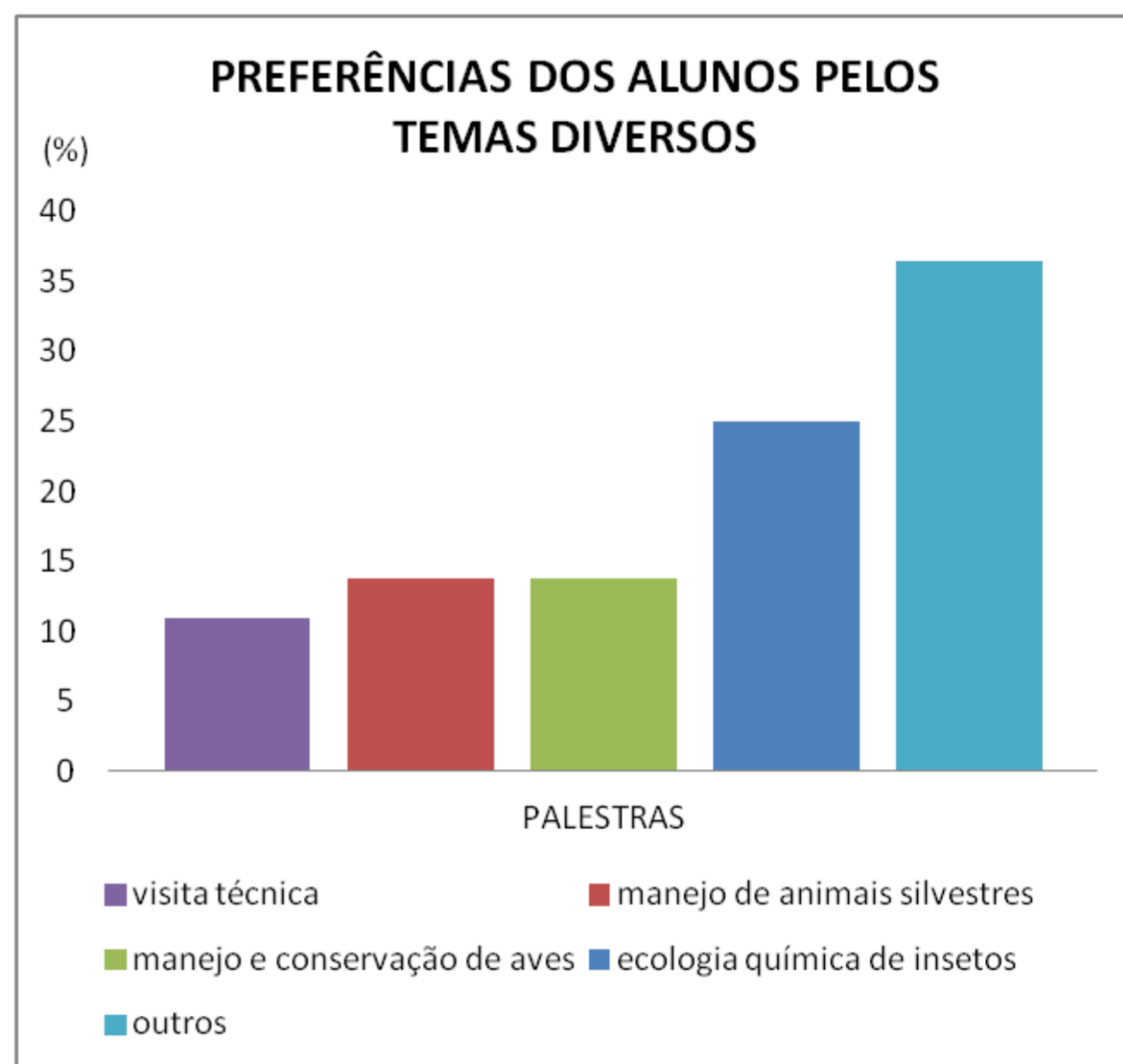
A USP oportuniza, através do Programa de Aperfeiçoamento do Ensino (PAE), o estágio docente aos alunos de pós-graduação, desenvolvendo as habilidades da Licenciatura e a autonomia de um futuro professor, o que requer que o estagiário esteja ao par das atualidades no universo da ciência. As competências delegadas aos estagiários podem ser as mais diversas, desde a participação na elaboração do plano de ensino, no cronograma de atividades do semestre, no contato com palestrantes convidados, e na interação com os alunos. O período de estágio docente na disciplina "Introdução às Ciências Biológicas", do curso de Biologia da Escola Superior de Agricultura "Luiz de Queiroz" (ESALQ/USP) (Figura 1), permitiu vivenciar essas experiências que contribuíram para a formação como futuro doutor e professor.

### Dinâmica e metodologia

Os encontros foram realizados em uma hora semanal de palestras com profissionais de diferentes áreas de pesquisa, de forma a apresentar aos alunos interessantes as possibilidades de estágio para os próximos semestres. Ao total, foram realizadas 13 palestras, abrangendo temas de ecologia, evolução, licenciatura, microbiologia e zoologia, e uma atividade de visita técnica a uma estação de tratamento de resíduos urbanos. Foi realizado levantamento entre os alunos, questionando sobre os três temas de palestras/atividades que mais lhes agradaram ao longo do semestre, e também sobre a influência da disciplina sobre as futuras possibilidades de atuação em estágio curricular. Os resultados são mostrados na Figura 2.



**Figura 1:** Prédio Central da ESALQ/USP



**Figura 2:** Temas de palestras e atividades que mais agradaram aos alunos

### Temas de Ecologia somaram 63,8% das preferências entre os alunos

A justificativa sobre as preferências é que as palestras foram atrativas e esclarecedoras, que os alunos têm afinidade por estudos de ecologia, e que houve abordagem da interdisciplinaridade e a conscientização socioambiental durante as atividades favoritas. De uma forma geral, os alunos avaliaram que a disciplina ofereceu subsídios para a escolha futura dos estágios curriculares, dentro e fora da academia, tanto para a habilitação licenciatura como bacharelado, através das palestras e da apresentação dos pesquisadores, promovendo até mesmo o convite para atuação em grupos de pesquisa. A experiência de estágio docente foi enriquecedora para a constatação sobre as possíveis formas de abordagem e instigação do interesse dos alunos por diversos temas da Biologia, além de oportunizar o desenvolvimento da autonomia didática e pedagógica.