



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2015: XI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2015
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	Diário de um Planejamento Didático Pedagógico: Caminhos para a Ação Educativa de Planejar
<b>Autor</b>	VANESSA ROSA DA COSTA

O estudo apresenta a construção e execução de um planejamento didático-pedagógico desenvolvido na disciplina de Seminário de Docência: Saberes e Constituição da Docência- 6 aos 10 anos ou EJA do curso de Graduação em Pedagogia como parte do processo avaliativo da disciplina do primeiro semestre do ano de 2015 sob a orientação da Professora Sandra dos Santos Andrade. O planejamento foi desenvolvido em uma turma de terceiro ano do ensino fundamental inicial de uma escola de ensino público federal e teve como fio condutor a temática Identidade. A partir de um período de 20 horas de observação pensante realizada na turma, percebeu-se que os alunos não tinham uma boa integração entre eles e não se percebiam como uma turma de diferentes identidades e culturas presentes na escola. A observação me possibilitou desenvolver uma ação educativa durante meu período de realização de prática docente, que valorizasse os sujeitos ali presentes (tanto alunos como professor), seu espaço de aprendizagem e culturas trazidas. O objetivo geral do estudo, elaboração do planejamento e execução da prática pedagógica, foi: construir um planejamento didático pedagógico integrado que contemplasse aprendizagens significativas com relação ao desenvolvimento e valorização das Identidades, proporcionando aos alunos a integração e o sentimento de pertencimento. A perspectiva metodológica aplicada foi a observação participante, registro reflexivo em diário de campo para posterior elaboração e desenvolvimento do planejamento pedagógico para um período que compreendeu a carga horária de 20 horas aula. A etapa que se deu após o registro da observação e escolha do fio condutor do planejamento exigiu seleção, leitura e estudo de referenciais que me dessem suporte teórico relacionado ao conceito de Identidade, construção de um planejamento pedagógico integrado e prática de uma ação educativa que promovesse desafios, participação, integração entre os alunos observados. Os principais autores estudados foram: SANTOMÉ (1998), FREIRE (2008), HICKMANN (2000), HALL; SILVA (2009) e RODRIGUES (2000) e (2013). A etapa de construção efetiva do planejamento, exigiu a elaboração de atividades criativas, significativas e desafiadoras tomando como referência o tema Identidade utilizando como forma de organização pedagógica a sequência didática. A última etapa implicou a execução do planejamento pedagógico elaborado. Posso concluir, após a execução do planejamento, que foi muito válida a experiência, tanto para mim quanto para o grupo de alunos, pois promoveu aprendizagens significativas como relataram os alunos nas avaliações diárias: Que de forma lúdica também se aprende, pedir auxílio ao professor, compartilhar materiais da sala e conhecer melhor os colegas e ajudá-los. E eu, como futura professora, aprendi a importância de estudar e compreender os conceitos que desejo desenvolver, como o de identidade, por exemplo, para poder elaborar atividades intencionais, fazendo a adequada transposição didática sobre o tema para os estudantes; a elaborar bons objetivos, pois favorece o desenvolvimento do trabalho pedagógico com maior clareza na intencionalidade e, por fim, que para atingir os objetivos propostos é importante um planejamento flexível, valorizando o saber que o aluno já tem, desenvolvendo atividades que promova o interesse dos alunos, aberta para ouvir as sugestões e opiniões dos alunos.