



| | |
|----------------|--|
| Evento | Salão UFRGS 2015: XI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS |
| Ano | 2015 |
| Local | Porto Alegre - RS |
| Título | A elaboração do relatório de aulas práticas da disciplina de Enzimologia Biomédica como ferramenta de desenvolvimento do raciocínio científico |
| Autores | HEGGER MACHADO FRITSCH Mery Stéfani Leivas Pereira |

Introdução: A disciplina de Enzimologia Biomédica está inclusa no currículo do curso de Biomedicina da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e é de caráter obrigatório, sendo oferecida aos alunos exclusivamente no segundo semestre de cada ano letivo. No ano de 2014, a disciplina passou por ajustes metodológicos, sendo implementado o sistema de ensino por investigação, o qual tem por objetivo principal o empenho dos alunos em formular hipóteses e buscar informações capazes de explicar ou solucionar situações problemas apresentados em aula prática. Esse método permite que o aluno identifique e aplique seus conhecimentos prévios, facilitando a assimilação do novo conteúdo proposto e, tornando o conhecimento prévio mais elaborado. Além disso, essa metodologia torna-se uma ferramenta que possibilita ao professor um acompanhamento do desenvolvimento do raciocínio científico dos alunos. **Objetivo:** O objetivo deste trabalho é relatar o impacto da implementação do ensino por investigação no desenvolvimento do raciocínio e conhecimento científico, analisando quantitativa e qualitativamente os relatórios de aulas práticas desenvolvidos ao longo do segundo semestre de 2014 na disciplina de Enzimologia Biomédica. **Métodos:** Ao início de cada aula prática, uma questão problema era lançada, tornando-se instrumento norteador para os experimentos a serem desenvolvidos. Ao final de cada protocolo havia questões a serem respondidas, em forma de relatório, abrangendo conteúdos teóricos básicos da Enzimologia abordados na aplicação prática. O relatório deveria ser escrito em formato de artigo científico, respeitando sua formatação. Para avaliação quantitativa, foram estabelecidos critérios de correção com quesitos de: estrutura, redação, cálculos e questionário, cada um com um peso/valor específico. Para avaliação qualitativa, foi observada a evolução da redação dos relatórios, principalmente pela abordagem do raciocínio científico desenvolvido ao longo do semestre. **Resultados:** A disciplina de Enzimologia Biomédica, por ser de caráter obrigatório, foi ministrada para vinte e seis alunos. Na confecção do primeiro relatório, observaram-se erros envolvendo estruturação nos moldes de artigo científico, tais como: texto não justificado, inexistência de tabulação de parágrafos, legendas de elementos gráficos em local errôneo e referências bibliográficas de fontes não fidedignas. Foram relatados também dificuldades em expressar com clareza o objetivo da prática, argumentar os fatores capazes de influenciar os dados experimentais e redigir uma conclusão concisa e condizente com os resultados observados. Ao longo do semestre, porém, os relatórios mostraram uma evolução positiva, sendo observada, principalmente, pela mudança na linguagem utilizada, pelo aumento da argumentação e busca de explicações para os fenômenos e consulta a referências mais fidedignas. Os cálculos envolvendo diluições, concentração e atividade enzimática foram os tópicos que os alunos mais apresentaram dificuldade ao longo da disciplina, tornando-se necessário a retomada de conteúdo na aula teórica. **Conclusão:** O presente trabalho sugere que, a partir da análise dos relatórios de aula prática e a evolução da redação dos mesmos, é possível afirmar que o método de estudo por investigação promoveu uma aprendizagem significativa nos alunos de graduação. Além disso, a utilização da metodologia científica aplicada ao ensino da Enzimologia possibilitou o resgate de conhecimentos pré-adquiridos em outras disciplinas, bem como a integração com áreas afins, propiciando o desenvolvimento do raciocínio científico dos estudantes.