

REDES SOCIAIS

CONEXÕES QUE TRANSFORMAM



II Salão EDUFRGS

19 a 23 de outubro - Campus do Vale - UFRGS

Evento	Salão UFRGS 2015: II SALÃO EDUFRGS
Ano	2015
Local	Porto Alegre - RS
Título	A INVESTIGAÇÃO-AÇÃO CONTEXTUALIZADA NA PEDAGOGIA DE ALTERNÂNCIA: SITUAÇÕES QUE PROBLEMATIZAM A APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA PARA A EDUCAÇÃO DO CAMPO
Autores	KAREN CAVALCANTI TAUCEDA Neila Witt André BOCCASIU SIQUEIRA ANGELA MOURA FIGUEIRA Roniere dos Santos Fenner EDERSON STAUDT TARLIZ LIAO José Cláudio Del Pino

A INVESTIGAÇÃO-AÇÃO CONTEXTUALIZADA NA PEDAGOGIA DE ALTERNÂNCIA: SITUAÇÕES QUE PROBLEMATIZAM A APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA PARA A EDUCAÇÃO DO CAMPO

A pesquisa propõe-se a contribuir na construção conceitual da área da educação em ciências e do campo, pelo processo de investigação-ação desenvolvido pelos licenciandos da Educação do Campo – Licenciatura em Ciências da Natureza. É nos diferentes contextos, universidade/comunidade, que constroem-se os conhecimentos, com as peculiaridades e significados do ensino no/do campo. São as seguintes questões de pesquisa: propor a investigação-ação em situações problematizadoras, produzidas na pedagogia de alternância na mediação social do campo, onde estas situações serão identificadas pelos sujeitos/atores durante o processo educativo, promovendo a construção conceitual pedagógica e curricular ambas conectadas, gerando recursividade pelas situações investigadas. Valorizar o saber popular articulado ao conhecimento científico, promovendo conexões entre a pesquisa e a produção de aprendizagens no contexto do campo, nas situações problematizadoras que evidenciem esta articulação. As situações-problema (problematizações, objetivos curriculares, conhecimentos, significados, conceitos, discussão de caminhos metodológicos para melhorar a aprendizagem, epistemologias), serão delineadas durante a convivência, pela reflexão antes e depois da ação das atividades dos licenciandos, em uma pesquisa-ação colaborativa. O desenvolvimento dos conteúdos de ensino (situações de apresentação de conceitos) é intercalado pelas tarefas (situações-problema avaliativas) realizadas individualmente, com ou sem consulta de material de apoio. Esta metodologia é baseada em situações potencialmente significativas, tanto na introdução de conteúdos como das situações-problema para avaliação da aprendizagem. Enfatiza-se o debate e as situações-problema na apresentação dos conceitos (tornar os conhecimentos implícitos em explícitos), negociações de significados, argumentações, exemplos, comparações, relações, para que ocorram as continuidades e rupturas nos conhecimentos. Não é apresentado para os alunos, o conhecimento “pronto”. As aprendizagens relacionadas às ciências da natureza (bioquímica celular) foram facilitadas pelas situações-problema significativas que potencializaram a perspectiva interdisciplinar da construção do conhecimento. A contextualização foi intensificada pela pedagogia de alternância, característica da educação do campo.