

XIII SALÃO DE
ENSINO

UFRGS

PROGRAD RELINTER
PROPG CAF
SEAD SAI

CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO
Salão UFRGS 2017

múltipla
UNIVERSIDADE
inovadora inspiradora

Evento	Salão UFRGS 2017: XIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2017
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	ANÁLISE PRELIMINAR DE UMA DISCIPLINA NA MODALIDADE EAD NA PERCEPÇÃO DO ALUNO
Autores	LISETE CRISTINE SCIENZA GABRIEL BARBIERI

RESUMO: Quando se objetiva um ensino de qualidade, é preciso levar em conta a otimização dos recursos e materiais já existentes e a serem desenvolvidos a fim de obter o interesse e aprendizagem do aluno de um modo mais efetivo no ensino à distância (EaD). Com base nisso, o material atual da disciplina de Superfícies do curso de Engenharia de Materiais, oferecida pela primeira vez na modalidade EaD, está sendo modificado e otimizado. O uso de imagens apropriadas autoexplicativas (estáticas e em movimento), associado a vídeos gravados com explicações do professor e outros objetos interativos, estão sendo preparados para estimular o aluno a aprender. Contudo, considerando o fato da disciplina estar em andamento, não tem havido tempo hábil de modificar satisfatoriamente o material de aula, bem como de propor tarefas interativas capazes de estimular o aluno e proporcionar uma maior aprendizagem. Através de análise dos relatórios individuais dos alunos, foi constatada uma participação aquém da esperada para uma disciplina nesta modalidade. Assim, com o propósito de diagnosticar as principais deficiências metodológicas da disciplina, foi elaborado um questionário *on line* anônimo para a avaliação da disciplina na ótica discente. A participação foi de 81,8% da turma, que responderam 10 perguntas de múltipla escolha abrangendo informações acerca do semestre em que se encontravam, os motivos que os levaram a escolher a disciplina, se já haviam cursado alguma disciplina em EaD, como avaliavam a sua aprendizagem e seu rendimento na disciplina, quanto ao material disponibilizado e/ou recomendado para o estudo, quanto às tarefas solicitadas, sobre o que o professor deveria proporcionar para melhorar a forma como a disciplina é dada, se a recomendaria para seus colegas e, por último, sugestões poderiam ser feitas através de um fórum. Entre os principais resultados destacam-se: que 55% dos alunos estão no final do curso (8º ao 10º semestre); a escolha da disciplina revelou que 55% escolheram pelo conteúdo e 33% pela modalidade EaD, 55% dos alunos já haviam cursado uma disciplina EaD, 44% dos alunos consideram bom o seu grau de aprendizagem enquanto que 33% consideraram regular, associando isto a diferentes fatores, ou seja, 66% alegaram falta de tempo para se dedicarem à disciplina de forma satisfatória, 44% alegaram estar estranhando estudar na modalidade EaD, 22% disseram ter dificuldades em estudar sozinhos, 33% afirmaram estar sendo mais difícil de acompanhar esta disciplina comparado à outras disciplinas em EaD e também às disciplinas presenciais e 33% consideraram que estava sendo possível acompanhar bem, mas seria muito melhor se o material (incluindo tarefas) fosse alterado substancialmente. Quanto às melhorias propostas ao professor, 55% sugeriram melhorar o material, elaborando uma apostila mais completa que as apresentações, 67% recomendaram aprimorar o material existente com recursos (filmes, vídeos, desenhos), como aqueles modificados pelo bolsista e 44% em propor tarefas outros tipos de tarefas para estimular e fixar a aprendizagem. No final 78% dos alunos recomendariam a disciplina para outros colegas de curso sem qualquer ressalva. No fórum, alguns alunos sugeriram fazer atividades interativas com prazo ilimitado e sem valer nota, apenas para estimular, facilitar o estudo e/ou possibilitar uma autoavaliação. Todas as contribuições e comentários dos alunos tem sido consideradas pelo professor visando proporcionar ao aluno um ensino de qualidade na modalidade EaD, capaz de satisfazer às expectativas dos alunos e do professor, assegurando o atendimento à proposta pedagógica do curso quanto às habilidades e competências almejadas nesta unidade de ensino.

Palavras-chave: ensino à distância, análise, aluno.

Agradecimentos: Os autores são gratos à SEAD-UFRGS pela concessão da bolsa.