



**Universidade:
presente!**

UFRGS
PROPEAQ

XXXI SIC

Salão UFRGS 2019
CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

Evento	Salão UFRGS 2019: SIC - XXXI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	A prática investigativa e contextualizada do ensino de ciências através do PIBID com estudantes e professor de ciências da natureza da e para a Educação do Campo
Autor	MILENE MATOS SCHOLLERT
Orientador	KAREN CAVALCANTI TAUCEDA

Título: A prática investigativa e contextualizada do ensino de ciências através do PIBID com estudantes e professor de ciências da natureza da e para a Educação do Campo.

Autor: Milene Matos Schollert

Orientador: Profa. Dra. Karen Cavalcanti Tauceda

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS

Em um contexto histórico de lutas por direitos, as populações do campo no Brasil percorrem situações de exclusão e abandono por parte do Estado, em relação a direitos instituídos pelo sistema democrático brasileiro (Ganotti, 2000). Neste momento, por meio de diversas frentes mobilizadas pelos coletivos, ocorrem tentativas de realizar a ruptura dessa situação marginalizada em que se encontram os sujeitos do campo (Arroyo, 2012), sendo que um dos principais motivos geradores de tensões é o direito a uma Educação do Campo que propicia a uma aprendizagem significativa que contribua na formação do senso crítico dos sujeitos (Freire, 1996) para uma vida justa, e digna e solidária. A pesquisa relatada, tem como objetivo contribuir no debate do processo de ensino-aprendizagem e na construção de propostas de práticas pedagógicas que promovam uma educação com ênfase na investigação científica contextualizada em situações que promovam reflexões e diálogos entre os significados, portanto é o seguinte problema de pesquisa: como o PIBID pode contribuir para articular o currículo das ciências com os problemas/desafios da comunidade no bairro em que os estudantes vivem? Para discutir as questões da educação e o ensino-aprendizagem, foram utilizados Freire (2016), Arroyo (2012), Vygotsky (1988) e Ausubel (2000), e os dados da pesquisa foram as respostas de um roteiro e outras produções, construídas durante uma aula de duas horas e meia, aproximadamente, dos estudantes do 6º ano, da Escola Municipal de Ensino Fundamental Osvaldo Bastos, bairro Aguapés, área rural no município de Osório-RS, na disciplina de Educação Ambiental. Os roteiros teórico-práticos foram organizados coletivamente pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), do curso Educação do Campo: Ciências da Natureza, Campus Litoral Norte/UFRGS em 2018/2. O roteiro foi construído com base no tema gerador proposto pela professora supervisora do PIBID da escola, “Resíduos”, e na identificação de uma situação problema revelado nas atividades anteriores, o descarte do óleo de cozinha, material que era enterrado nos quintais da maioria dos estudantes, dessa forma contaminando o solo e afetando a vida de seres vivos. Além disso, na construção do roteiro foi considerado os dados obtidos de uma breve investigação sobre características e formas de vida dos estudantes, que resultou na constatação que todos cultivavam para consumo e venda diversos tipos de vegetais e tinham animais para consumo de leite e carnes. Na aplicação do roteiro, foi proposta a problematização “Existem seres vivos no chorume do lixo”? Após, preparou-se duas amostras de chorume coletado de uma composteira, uma com alface e outra sem alface e óleo. Os alunos visualizaram ao microscópio as amostras com microrganismos, e o seu “comportamento” com a introdução no meio, de óleo. Instigou-se sobre a importância da separação e destino correto dos diferentes tipos de resíduos, e de como os seres vivos são afetados em ambientes contaminados, relacionando conceitos de ciências sobre o ambiente e seres vivos e as problemáticas ambientais atuais e do contexto dos alunos. Os resultados são as diversas evidências coletadas no decorrer das práticas pedagógicas (respostas no roteiro, relatos pessoais, desenhos e cartaz coletivo), elaborados durante a aula. Percebemos que o sujeito formado pela sua especificidade histórica-cultural-social (Vygotsky *et al*, 1988), é o elemento essencial na problematização dos conteúdos curriculares de ciências da natureza, através de temas geradores e problematizações organizados pelo PIBID, nas etapas de planejamento, execução e avaliação dos resultados da aplicação dos roteiros de atividades teórico-práticas, onde busca-se desenvolver o papel social do ensino também pela aprendizagem significativa: problematização e contextualização dos conceitos de ciências para a formação do sujeito crítico e transformador de sua realidade.