

**Universidade:
presente!**

UFRGS
EDUFRGS

VI Salão
EDUFRGS

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

CONHECIMENTO FORMANDO INOVAÇÃO
Salão UFRGS 2019

Evento	Salão UFRGS 2019: VI SALÃO EDUFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Inovações didáticas centradas no combate à evasão: o caso da disciplina “Introdução à Física”
Autores	LEONARDO ALBUQUERQUE HEIDEMANN SANDRO LUIZ GIONGO KALUTI ROSSI DE MARTINI MORAES

Inovações didáticas centradas no combate à evasão: o caso da disciplina “Introdução à Física”

As altas taxas de evasão nos cursos de Física constituem um problema mundial. Formaturas com menos de dez alunos são comuns nesses cursos em qualquer lugar do planeta. Quando são analisados particularmente os cursos de licenciatura do Brasil, o problema se agrava na medida em que existe uma enorme carência de professores de Física na Educação Básica. A urgência de ações com o objetivo de fomentar a persistência dos estudantes é, portanto, um problema vivo nos cursos de licenciatura em Física. Focados nisso, relatamos neste trabalho as ações que estão sendo desenvolvidas em uma disciplina introdutória das licenciaturas em Física da Universidade Federal do Rio Grande do Sul intitulada “Introdução à Física”, que tem como objetivo fomentar a motivação dos estudantes para persistirem nesses cursos. Fundamentados no Modelo da Motivação da Persistência do Estudante de Vincent Tinto, desenvolvemos atividades pautadas por metodologias ativas de ensino com o objetivo de promover a melhora das percepções dos estudantes sobre: i. suas capacidades para suprirem as demandas do curso (crenças de autoeficácia); ii. suas participações como membros de uma comunidade que valoriza suas participações na instituição (senso de pertencimento); e iii. o valor e/ou relevância dos estudos previstos no currículo dos seus cursos (percepção de currículo). A avaliação do projeto evidencia que a disciplina tem motivado os estudantes para persistirem, promovendo entre eles a construção de uma identidade docente, uma maior compreensão conceitual de teorias da Física, e o estabelecimento de relações entre os conteúdos previstos no currículo.

Palavras-chave: evasão, metodologias ativas de ensino, licenciatura em Física.