



Evento	Salão UFRGS 2019: VI SALÃO EDUFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Práticas e Experiências Pibidianas de Ensino em Educação Ambiental no turno inverso da Escola Municipal de Ensino Fundamental Osvaldo Bastos - Osório RS
Autores	KAREN CAVALCANTI TAUCEDA LOIVO JOSÉ WELTER GABRIELA DE OLIVEIRA DA ROCHA IARA CRISTINA DA SILVEIRA JUSTIN JANAÍNA WENZEL

Práticas e Experiências Pibidianas de Ensino em Educação Ambiental no turno inverso da Escola Municipal de Ensino Fundamental Osvaldo Bastos – Osório RS

As ações humanas podem provocar consequências catastróficas em relação ao ambiente. Segundo Welter (2018), está diretamente ligado aos atuais modelos de produção e consumo. O curso de Educação do Campo: Ciências da Natureza/UFRGS Litoral Norte forma docentes com uma proposta interdisciplinar, possibilitando práticas sustentáveis no ensino. Através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), os graduandos bolsistas atuam em escolas, contribuindo nas diversas atividades. O relato refere-se a uma ação do PIBID iniciada no segundo semestre de 2018 na E.M.E.F. Osvaldo Bastos, Aguapés, Município de Osório, RS, desenvolvida em uma turma de Educação Ambiental no turno inverso, com alunos do 5º ao 9º ano. Os estudantes pertenciam a diferentes anos do ensino, situação geradora dos temas e grande desafio no planejamento das atividades, considerando as concepções prévias sobre conceitos ciências e educação ambiental. A sustentabilidade foi o fio condutor, e antes abordaram-se alguns conceitos do cotidiano como o descarte dos resíduos orgânicos. Iniciou-se com uma composteira que absorvesse 100% destes resíduos produzidos na escola, originando composto para a horta escolar e canteiros de flores. Seguiu-se a confecção de mosaico como tampo para uma mesa, aproveitando resíduos oriundos da construção civil. Outro tema foi o papel descartado nas lixeiras; a partir dessa problematização, foi proposta a confecção de um papa-papel de material reaproveitado e produção de papel reciclado. Observou-se a necessidade de inserir a comunidade nas propostas de sustentabilidade, sendo então organizado um panfleto de divulgação e convite a comunidade para que centralizasse na escola o descarte de alguns resíduos: óleo de cozinha, pilhas, baterias, embalagens plásticas e tampinhas de garrafa pet. As atividades práticas proporcionaram um enriquecimento dos conceitos de ciências e mudanças de hábitos na escola. Freire (1996) menciona que não tem como a educação acontecer sem levar em conta o entorno da escola.

Palavras-chave: PIBID; Ensino de ciências; Sustentabilidade