



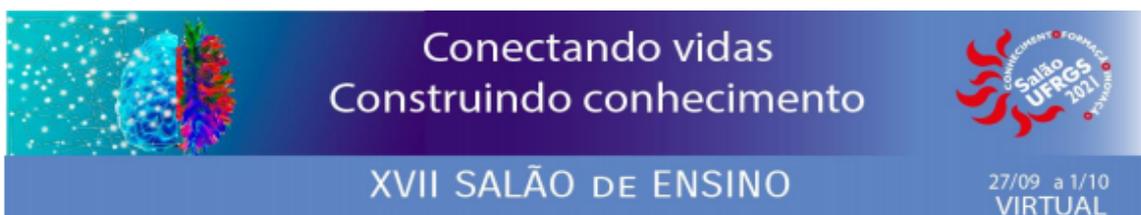
Conectando vidas
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	APROXIMAÇÃO À DISTÂNCIA: UMA EXPERIÊNCIA PIBIDIANA GEOGRÁFICA NO ENSINO REMOTO
Autores	VITORIA ANGELA PAIM RICARDO GABRIEL LUISI ELIDA PASINI TONETTO NESTOR ANDRE KAERCHER
Orientador	DENISE WILDNER THEVES



APROXIMAÇÃO À DISTÂNCIA: UMA EXPERIÊNCIA PIBIDIANA GEOGRÁFICA NO ENSINO REMOTO

Autores: Ricardo Gabriel Luisi e Vitoria Angela Paim

Orientadores: Denise Wildner Theves, Élide Passini Tonetto e Nestor André Karcher

Resumo:

O presente trabalho tem por objetivo compartilhar reflexões sobre os desafios no desenvolvimento do projeto que integra o Programa de Iniciação à Docência (PIBID) de Geografia/UFRGS em tempos de pandemia. Destaca-se que o projeto é realizado em duas escolas da Rede Pública Estadual, em Porto Alegre, com turmas do ensino fundamental e médio. Nestas turmas, foram mediadas propostas didáticas com a Geografia escolar, em que os bolsistas do PIBID acompanhados pelas professoras supervisoras que integram o núcleo do PIBID Geografia. Nas considerações aqui apresentadas, a metodologia empregada foi a observação empírica realizada nas aulas síncronas e o acompanhamento dos trabalhos dos alunos utilizando a plataforma Google Classroom. Dos momentos de interação nas aulas com as turmas destaca-se que, embora o número de alunos matriculados fosse considerável, a presença efetiva nas aulas foi pequena. Considera-se que isso dificultou o desenvolvimento das propostas e o desenvolvimento dos conteúdos, além disso dificultou a interação e a aproximação docente. Como forma de encontrar saídas para remediar o baixo quórum dos alunos e estabelecer uma comunicação ativa, foram traçadas estratégias para envolver esses alunos no ambiente da sala de aula - virtual. Dentre as estratégias utilizadas está o uso de formulários disponibilizados no ambiente virtual, ação que intentou criar um canal de diálogo com os alunos. Além disso, as atividades disponibilizadas eram planejadas a partir das trocas com as turmas e as professoras supervisoras. Salienta-se que os estudos e as reflexões realizadas no núcleo do PIBID, concomitante à docência nas escolas, foram fundamentais para buscar abranger as diferentes realidades dos alunos e com isso envolvê-los nos processos que envolvem as aprendizagens com a Geografia Escolar. Das experiências vividas nestes tempos de pandemia, destacamos a importância da constante a ju ção-reflexão sobre a docência com a Geografia que dialogue com as necessidades, possibilidades e o contexto dos alunos.

Palavras-chave: Formação inicial. Docência. Geografia Escolar. Ensino Remoto Emergencial. Experiência docente.