



Evento	Salão UFRGS 2022: XVIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2022
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	A alfabetização científica na perspectiva da aprendizagem significativa, em diferentes contextos de ensino-aprendizagem em ciências
Autor	RAMON GERMANN TEIXEIRA
Orientador	KAREN CAVALCANTI TAUCEDA

RESUMO: A presente pesquisa faz parte de um projeto de ensino voltado para a Educação Básica, vinculado ao Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação em Ciências/CNPq. O problema é: “Pode-se possibilitar um ensino de biologia em que ideias já existentes articulem-se com conhecimentos científicos, considerando uma perspectiva de alfabetização científica?” O problema justifica-se porque o ensino de biologia pode ser muito conceitual, baseado na memorização. Foi proposto um Projeto de Ensino sobre “A origem da vida na Terra” em 2021, sendo essa atividade/temática constituindo a disciplina “Ciências Naturais 2” da Licenciatura em Educação do Campo - Ciências da Natureza, Litoral Norte. Adotou-se metodologias pelo discente bolsista pesquisador, considerando a participação ativa no processo de ensino-aprendizagem, por exemplo, contextualização crítica e aprendizagem significativa, que evidenciam as concepções prévias, saberes cotidianos e reflexivos, incentivando o espírito investigativo dos alunos. Para alguns autores, o ensino por investigação assemelha-se aos métodos científicos. Primeiramente foram propostas comparações entre os contextos de vida na Terra “De um planeta tão inóspito a bilhões de anos atrás, como a vida pode ter se originado?”; debate de hipóteses em “chuva de ideias” e apresentação dos conceitos, para a aproximação das concepções já existentes com saber científico, e assim modificar/dialogar com as ideias gerais sobre os processos. Após a reflexão mediada pelas metodologias da pesquisa, identificou-se a necessidade da inserção de problematizações da realidade socioambiental: “Quais as características do meio ambiente em que você vive e estuda? Quais seres vivos você pode encontrar nestes locais? O ambiente tem relação com os seres vivos? Como podem ter se originado os primeiros seres vivos no planeta?” Evidenciou-se, portanto, possibilidades para o ensino de biologia para uma aprendizagem significativa crítica por investigação, através de reflexões nas diferentes teorias/metodologias.