



XXXV SALÃO de INICIAÇÃO CIENTÍFICA

6 a 10 de novembro

Evento	Salão UFRGS 2023: SIC - XXXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2023
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Pedir ajuda, ouvir e sustentar a participação, durante a apresentação de uma trabalho oral em língua espanhola, ações com potencial para a construção de uma sala de aula mais democrática
Autor	LUIZA FURLAN
Orientador	HUGO JESUS CORREA RETAMAR

Este trabalho, que parte da Microetnografia e da Análise da Conversa Etnometodológica, documenta e analisa a fala-em-interação, com fins educativos, de participantes de uma sala de aula de espanhol do 2º ano do Ensino Médio, buscando evidenciar ações democráticas que tenham o potencial de favorecer a construção conjunta de conhecimento em contexto escolar. O dado de ocorrência natural analisado, gerado em uma escola pública de Porto Alegre a partir de pesquisa de campo de Retamar (2018), foi transcrito no modelo de Jefferson. Para a análise, parte-se do pressuposto de que na fala-em-interação institucional da escola tradicional, a figura do/da docente assume status de superioridade, fator que, segundo estudos de interação (Garcez, 2006, entre outros), tem o potencial de inibir a participação dos participantes menos experientes, distanciando a sala de aula da ideia de um espaço democrático. Sendo assim, o dado em questão faz visível estruturas mais democráticas de participação, isto é, momentos em que o professor não é o único que coordena o evento aula. Entre as ações documentadas, a análise evidencia como, durante uma atividade de apresentação de trabalho oral em espanhol um dos estudantes, o apresentador, solicita o auxílio do participante mais experiente, chamado pelos demais interagentes de “professor”, e como este ouve essa solicitação e permite que o menos experiente desenvolva a sua autonomia, negociando a interação com ele e com os demais, sustentando a sua participação e incentivando-o a superar dificuldades linguísticas sem fornecer imediatamente as respostas que ele solicita. Logo, a análise demonstra como as ações dos participantes tornam aquele espaço institucional um ambiente mais democrático e propício à construção conjunta de conhecimento, posto que não apenas o participante mais experiente coordena a interação que ali ocorre, mas o fazem todos os participantes do evento aula.