

115

INTELIGÊNCIA ESPIRITUAL AMPLIADA E PRÁTICA DOCENTE BEM SUCEDIDA: UMA TESSITURA QUE REVELA OUTROS RUMOS PARA A EDUCAÇÃO. *Tatiana Gallois, Jaqueline Ottonelli Sachett, Roseli de Fatima dos Santos, Cristina Thomas de Ross, Cristiane Ramos Vieira, Cristiane Vieira Chagas, Dulci Alma Hohgraefe, Luciana Peixoto Cordeiro, Maria da Graça Bermudez, Mônica de Novais Latorre, Elisabeth Garcia Costa, Mônica Riet Goulart, José Romaldo Klering, Leda Lisia Franciosi Portal (orient.)* (PUCRS).

Essa pesquisa relacionou Prática Docente bem sucedida com Inteligência Espiritual Ampliada. Desenvolveu-se numa abordagem qualitativa/dialógica (Morin 2000) no Inst Ed.Gen. Flores da Cunha, com professores habilitação magistério. Utilizou-se como instrumentos Inventário Docente (Grillo 1992) Avaliação de Inteligência Espiritual (Wolman 2001) e Entrevista semi-estruturada, envolvendo professores e alunos. Para análise, empregou-se momentos sugeridos por Moraes 2000. Resultados desvelaram professores com conceito de si definido, que ultrapassam muros da escola, desafiando seus alunos a experimentarem essa transcendência. Suas práticas desvelam solidariedade, generosidade, paixão, emoção, conexão, ousadia e subversão, resultando numa docência bem sucedida. Nos fatores da Inteligência Espiritual, resultados obtidos, segundo Wolmann tem a ver com atitude e postura de uma pessoa diante dos mundos exterior, da organização social e com visão que possui de passado, presente e futuro. Desvelaram inteligência espiritual distinta, compreendendo sua forma pessoal de Ser, utilizando-a em favor de si e dos outros, sem mérito de qualquer religião. Analisadas as falas com experiências docentes bem sucedidas e comparadas com os indicadores de Inteligência Espiritual, conclui-se existir relação inequívoca entre Prática Docente Bem Sucedida e Inteligência Espiritual Ampliada. Tal constatação possibilita afirmar que os professores que fizeram parte deste estudo e os que a eles se assemelham denotam Inteligência Espiritual Ampliada exercitada em suas Práticas Docentes e em suas Vidas, dando sentido ao seu processo de harmonização e hominização, percebendo que fazem diferença. A pesquisa sugere investimento nos Cursos de Formação de Educadores, sensibilizando professores no desenvolvimento da Dimensão Espiritual: elo propulsor do despertar da Inteiraza, recriando o ser, o saber e o fazer, como exigência de novas posturas, integrando prática docente na esfera da vida (Fapergs).