

A PESQUISA JUSTAPOSTA À MONITORIA: COMO PROFESSORES ESTAGIÁRIOS DE BIOLOGIA AGEM E REFLETEM SOBRE O PLANEJAMENTO DE ENSINO

Caroline Wolker dos Anjos (monitora); **Russel Teresinha Dutra da Rosa** (orientadora)

Resumo. Este estudo, realizado como Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) de Licenciatura em Ciências Biológicas, foi desenvolvido durante a monitoria na disciplina de Estágio de Docência em Biologia. O TCC contribuiu de forma direta para o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas desenvolvidas nessa atividade de ensino, tendo entre seus objetivos a realização de estudos acerca da realidade das escolas, o desenvolvimento de planejamentos de ensino adequados a diferentes realidades e a vivência do papel de professores de Biologia. O trabalho analisou e refletiu esses aspectos com base em referenciais teóricos estudados ao longo do semestre, tratando especificamente do processo de planejamento de ensino, conforme descrito por professores estagiários de biologia em seus relatórios. Para elaborar um projeto de ensino que possa ser desenvolvido em uma turma específica, o professor precisa avaliar o contexto escolar, utilizar estratégias de ensino, bem como explorar os seus conhecimentos pessoais e acadêmicos. Esses são alguns aspectos que precisam ser planejados pelo professor para que ele possa atender às necessidades da turma, despertar a curiosidade e garantir a aprendizagem dos alunos. Dessa forma, o trabalho estudou o processo de planejamento de ensino, examinando o papel de professores estagiários enquanto agem, refletem e analisam a sua prática. A partir de uma pesquisa qualitativa em quatro relatórios de ex-professores estagiários, os quais ministraram aulas de biologia para turmas do Ensino Médio em escolas da rede pública estadual, no município de Porto Alegre/RS, foram selecionados e analisados os relatos dos professores estagiários, os quais indicassem exemplos de planejamento por meio de uma reflexão ou a descrição de uma ação docente. Para guiar a busca dessas situações, foram utilizados dois modelos de roteiros de planejamento escolhidos a partir do estudo prévio do tema. As análises dos relatórios somadas ao estudo acerca do tema permitiram a criação de um amplo roteiro de planejamento de ensino, bem como possibilitaram a inclusão de novas categorias e subcategorias nesse roteiro. A categorização do referido roteiro incluiu tópicos como “Imagem da turma: construída após o período de observações”, “Objetivos e intenções”, “Repertório e relações”, “Recursos, meios e condições”, “Estratégias” e “Avaliação”. Alguns elementos do roteiro foram considerados importantes definidores e norteadores das ações dos professores estagiários. A dimensão de tempo destacou-se nesse caso, pois o elemento “tempo disponível” foi muito ressaltado pelos estagiários como cerceador de suas ações docentes. Outro aspecto revelador nessa pesquisa diz respeito ao repertório do professor, pois o estudo revelou que os conhecimentos, as destrezas e as habilidades dos professores estagiários eram explorados quando eles empregavam estratégias de ensino por meio de, por exemplo, analogias e improvisações. Desse modo, a pesquisa realizada por meio da análise de relatórios de professores estagiários, juntamente com a prática da monitoria, acrescentou alguns desdobramentos em roteiros de planejamento de ensino amplamente difundidos. Ao atuar como monitora concomitantemente a pesquisa, pude auxiliar os estagiários que realizavam sua prática docente por meio de discussões e assistência em seus planejamentos de ensino, tendo a pesquisa contribuído positivamente para esclarecer dúvidas e guiar os estagiários com maior segurança e clareza.

Palavras-chave. Planejamento de Ensino. Professores Estagiários. Estratégias de Ensino. Roteiros de Planejamento de Ensino. Repertório do Professor.