

EFETIVIDADE DA MONITORIA PRESENCIAL E DA MONITORIA À DISTÂNCIA – VISÃO A PARTIR DA VIVÊNCIA DE ALUNOS

Bruna Macangnin Seimetz; Carolina Louise Cardoso; Maira Rozenfeld Olchik

Resumo: O trabalho Efetividade da monitoria presencial e da monitoria à distância – visão a partir da vivência de alunos foi realizado com uma turma de acadêmicos do curso de Fonoaudiologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Os mesmos tiveram a oportunidade de contar com o auxílio de duas modalidades de monitoria, presencial e à distância, em uma mesma disciplina. O objetivo do presente trabalho foi pesquisar a efetividade das duas monitorias, a partir da visão dos alunos. Os dados foram levantados a partir de um questionário com onze perguntas, objetivas e dissertativas, que foi aplicado aos alunos durante uma das aulas da disciplina. O questionário foi respondido por dezessete alunos, todos responderam que veem utilidade na monitoria acadêmica, principalmente para tirar dúvidas (41%) e pela relação mais próxima com o monitor do que com o docente (29%). Quando questionados se utilizaram ou utilizariam a monitoria e em que situações, 16 alunos (94%) responderam que utilizam e a maioria responder utilizar em situações que apresentam dúvidas (41%) e em estudos pré prova. O tipo de disciplina em que os alunos consideram mais importante o auxílio da monitoria é em disciplinas teórico-práticas (76%), seguido de disciplinas teóricas (35%) e disciplinas práticas (12%). A monitoria à distância foi a mais utilizada dentre os alunos pesquisados (94%), principalmente, por não apresentar impedimentos quanto aos horários (41%) e foi considerada a mais efetiva (100%), por ser mais prática (24%) e por ter sido a única utilizada (24%). Quando questionados sobre as situações em usaram cada monitoria, os resultados revelam a monitoria à distância foi mais utilizada em estudos pré prova (88%), enquanto a monitoria presencial teve sua utilização distribuída entre estudos pré prova (35%), organização de seminários (18%) e outros (41%). Os resultados também revelam que 14 alunos (82%) acreditam que a monitoria presencial favorece o aprendizado e todos os alunos (100%) consideram o mesmo sobre a monitoria à distância. A maioria dos alunos (82%) responderam que as duas modalidades de monitoria na mesma disciplina beneficiam o aprendizado de um número maior de alunos. Considerando-se dados originados desse questionário, pode-se concluir que a monitoria à distância tem um acesso mais facilitado e por esse motivo alcança um número maior de alunos, entretanto é clara a efetividade das duas monitorias e conseqüentemente a união das duas modalidades proporciona maiores benefícios os alunos.

Palavras – chave: monitoria; Ensino de Educação à distância; Fonoaudiologia.