

370

**INCLUSÃO ESCOLAR DE CRIANÇAS PNEs – CONCEPÇÕES, PRÁTICAS E POSTURAS DOS(AS) ACADÊMICOS(AS) CONCLUINTEs DOS CURSOS DE LICENCIATURAS DA URI – CAMPUS DE SANTIAGO.**

*Simone B. Canterle, Denise de O. Alves e Elaine Maria D. de Oliveira*

(Depto de Ciências Humanas, URI – Campus de Santiago)

O presente projeto de pesquisa busca demonstrar a importância dos cursos de formação de professores contemplarem, em seus currículos, conhecimentos, habilidades e competência relacionadas com a educação de pessoas que apresentam necessidades especiais. Atualmente, surge a necessidade de o (a) profissional da educação ter acesso ao conhecimento das particularidades das pessoas portadoras de algum tipo de necessidade especial, para conseguir concretizar um atendimento pedagógico de qualidade a todos os alunos, independente de suas diferenças. O docente deve conhecer e respeitar as diferentes formas com que os sujeitos aprendem. Com a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), lei nº 9.394/96, foi garantido aos portadores de necessidades especiais espaço junto ao ensino regular. Mas será que o profissional da educação que está se formando sente-se preparado para atuar com alunos PNEs em classes regulares de ensino? A LDBEN nº 9.394/96, permitindo a inclusão dos alunos PNEs no ensino regular, remete ao educador a responsabilidade de compreender como ocorre o processo de ensino e de aprendizagem dos alunos, porém, isso só se efetivará mediante formação profissional adequada. O presente projeto tem como objetivo primordial investigar e analisar as diferentes concepções dos(as) acadêmicos(as) concluintes dos cursos de licenciatura (Matemática, Pedagogia e Letras) da URI – Campus de Santiago, sobre a Inclusão Escolar de Alunos com Necessidades Especiais. Para contemplarmos este objetivo utilizaremos como método de abordagem o dialético e com relação aos procedimentos, lançaremos mão dos métodos comparativos e interpretativos, a fim de que possamos analisar semelhanças e diferenças entre os materiais coletados, com relação a concepção dos(as) acadêmicos(as) concluintes dos cursos de licenciaturas da URI – Campus de Santiago.(PIIC/URI).