

018

CENTRO DE REFERÊNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM: O APRENDIZADO DA LEITURA E DA ESCRITA ATRAVÉS DO COMPUTADOR POR ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL. *Gislaine Nunes Barbosa, Carlines Fausti, Damaris Monteiro, Solange Medina Ketzer, Vera Wannmacher Pereira* (Campus Aproximado da PUCRS – Vila Nossa Senhora de Fátima, Centro de Referência para

o Desenvolvimento da Linguagem Faculdade de Letras, PUCRS).

O problema da pesquisa situa-se em torno de cinco eixos: a) o processo cognitivo de leitura; b) os elementos lingüísticos de constituição do texto como objeto de leitura; c) a abordagem pedagógica de leitura dos elementos lingüísticos do texto através do computador; d) as relações entre o processo de leitura e o processo de escrita; e) a busca de associações para a superação de rupturas. O projeto tem por objetivo investigar os benefícios, para o aprendizado da leitura e da escrita por alunos do Ensino Fundamental, de um trabalho lingüístico - pedagógico através do computador, que tem apoio nos estudos sobre compreensão leitora e produção escritora, que apresenta como marcas predominantes a eliminação de rupturas e a busca de convergências, que assume como âncora a programação de estratégias de leitura (já elaboradas e testadas em editor de texto) através do software Creative Writer e que define como compromisso disponibilizar, no “Campus” Aproximado da PUCRS da Vila Nossa Senhora de Fátima, o uso dessas estratégias de leitura informatizadas a alunos da comunidade escolar, monitorados por acadêmicos de Letras do Português III. Organizado em um grupo de 8 alunos de 6ª série, oriundos da Escola Estadual Léa Rosa Cecchini, estes realizaram testes de leitura e de escrita no primeiro e no último encontro, cujos dados foram analisados pelos acadêmicos durante aulas da referida disciplina. Nos resultados finais os alunos mostraram escores superiores, comparando-os com os escores dos testes iniciais. Do mesmo modo os acadêmicos apresentaram bons níveis de aprovação na disciplina em questão. Além disso, houve interesse dos alunos e dos acadêmicos nas atividades realizadas. O trabalho com estruturas metacognitivas de leitura através do computador favorece, em relação aos alunos, o aprendizado de leitura e age positivamente sobre o aprendizado da escrita, e, em relação aos acadêmicos, o preparo para a docência. (PUCRS – Pró-Reitoria de Extensão em Ensino, Fapergs).