



| | |
|-------------------|--------------------------------------|
| Evento | Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO |
| Ano | 2013 |
| Local | Porto Alegre - RS |
| Título | Experiência Prática em Docência |
| Autor | Ricardo Thomé da Cruz |
| Orientador | SAULO ROCA BRAGANCA |

Resumo

As diversas técnicas de ensino são muito discutidas e com certeza ainda serão. As propostas para o desenvolvimento de uma aula são diversas. No entanto, todos os tipos de aula terão suas vantagens e desvantagens e deve-se ter muita atenção para com o público alvo, o conteúdo e objetivo da disciplina ao se fazer a escolha de um determinado tipo de aula.

Cada método de ensino se propõe a construir o conhecimento de forma distinta enfocando o desenvolvimento de uma ou mais habilidades, desta forma, se vários professores utilizarem um mesmo plano de aula, mas com métodos diferentes, os resultados dos alunos também serão diferentes. A eficiência do método é alcançada quando a sua escolha é adequada aos objetivos, sendo importante que o professor tenha a definição clara deles no momento da seleção dos métodos, pois a sua eficiência depende do relacionamento adequado entre eles [1].

É necessária uma visão crítica a fim de evitar a utilização de métodos de ensino simplesmente porque estão em moda. Não é só porque ouvimos muitos argumentos incentivando o construtivismo que essa proposta de ensino será adequada para todo e qualquer caso, existem momentos em que uma aula expositiva (metodologia de ensino tradicional) atenderá muito melhor ao objetivo proposto, não sendo de modo algum a primeira melhor que a segunda, ou o contrário. É apenas uma questão de adequação da metodologia de ensino (ou mesmo do tipo de aula) à situação em questão [2].

O que basicamente diferencia as propostas de ensino é o fato de onde está centrado o conhecimento. Na metodologia de ensino tradicional o conhecimento está centrado no professor enquanto na proposta de ensino construtivista o conhecimento está centrado no aluno, o que Moreira chamou de aprendizagem por recepção e aprendizagem por descoberta, respectivamente. O que propõe a metodologia moderna de ensino é uma mistura das duas mencionadas anteriormente, fazendo com que dessa forma ocorra a interação dos conhecimentos do professor e do aluno durante todo o processo de aprendizagem.

Neste trabalho, buscou-se descrever as atividades realizadas nas turmas de graduação obedecendo às exigências de prática docente para os alunos de mestrado e/ou doutorado do PPGEM. Foram ministradas aulas na disciplina de Materiais Refratários para alunos do curso de Engenharia de Materiais da UFRGS com a utilização do método expositivo de ensino, com participação dos alunos e discussão do assunto sempre que necessário. A aplicação do método expositivo exigiu bastante preparo no assunto a ser tratado, capacidade de fluência e expressão verbal, contudo o método expositivo se mostrou eficiente para a absorção do conhecimento pelos alunos, que durante as aulas se mostraram interessados e participativos. É relevante ressaltar que durante as aulas expositivas buscou-se transmitir o conhecimento teórico com exemplos práticos (industriais), que fortaleceram a fixação e a compreensão do conteúdo proposto. Assim, além do conhecimento teórico e propostas de ensino é importante o docente de cursos de engenharia ter alguma experiência industrial, para que possa conciliar conhecimento teórico com a prática industrial.

Referências

[1] BORDENAVE, Juan Diaz, PEREIRA, Adair Martins. Estratégias de ensino a aprendizagem. 23.ed. Petrópolis: Vozes, 2000, 23 ed.

[2] Piletti, C., Didática Geral, 21a Edição, Editora Ática, 1997;